

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах и первом полугодии 8-го класса.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 10 заданий с выбором ответа и 8 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Языковые нормы	1
2.	Орфография	4
3.	Синтаксис	6
4.	Пунктуация	4
5.	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	2
6.	Выразительность русской речи	1
Всего:		18

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–11, 13–16, 18 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 20 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Текст и его основные признаки	8_3.1	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	8_2.2	ВО	Б	1
2	Текст и его основные признаки	8_3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	8_3.2	ВО	Б	1
3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	8_5.3	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	8_1.3	КО	Б	1
4	Грамматическая синонимия	8_5.4	Распознавать основные виды словосочетаний по	8_1.3	ВО	Б	1

	словосочетаний		морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний				
5	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	8_6.11	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	8_1.6	ВО	Б	1
6	Виды сказуемого и способы его выражения	8_6.13	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	8_1.6	ВО	Б	1
7	Виды односоставных предложений	8_6.28	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений <...>	8_1.8	ВО	Б	1
8	Предложение. Основные признаки предложения	8_6.1	Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	8_1.14	ВО	П	1
9	Определение как второстепенный член предложения	8_6.17	Различать виды второстепенных членов предложения	8_1.7	ВО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

			(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)				
10	Обособление. Виды обособленных членов предложения	8_6.24	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	8_1.11	КО	Б	1
11	Обособление. Виды обособленных членов предложения	8_6.24	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	8_1.11	КО	Б	1
12	Нормы построения простого предложения, использования инверсии	8_6.10	Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> ,	8_5.8	КО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

			<i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями				
13	Пунктуация. Функции знаков препинания	8_4.3	Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	8_5.9	КО	Б	1
14	Пунктуация. Функции знаков препинания	8_4.3	Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях	8_5.9	КО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

			с обобщающими словами при однородных членах				
15	Морфемика. Орфография	5_8.9, 5_8.10, 6_6.6	Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); ы/и после приставок; ы/и после ц	5_5.8	ВО	Б	1
16	Морфемика. Орфография	5_9.17, 5_9.24, 5_9.34, 7_5.16, 7_5.23, 7_5.32	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	7_5.14	ВО	Б	1
17	Морфемика. Орфография	5_9.14, 5_9.15, 5_9.22, 5_9.31, 5_9.33, 6_7.9, 6_7.10, 7_5.14, 7_5.15, 7_5.32	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	7_1.5	КО	П	2
18	Морфемика. Орфография	6_7.4, 6_7.11, 7_5.32, 7_5.41, 7_5.49, 7_5.58	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	7_1.5	КО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

(1) Единственная буква с точками в русском алфавите нуждается в защите. (2) Нельзя допустить, чтобы наш алфавит навсегда потерял такую нужную букву.

(3) Языковеды организовали официальный союз непримиримых «ёфикаторов», борющийся за употребление буквы Ё. (4) «Ошибка орфографическая, ошибка политическая, ошибка духовная и нравственная», – так называет писатель В.Т. Чумаков, председатель Союза «ёфикаторов», употребление Е вместо Ё. (5) В Государственной Думе благодаря деятельности членов Союза все документы печатаются с Ё.

(6) А в городе Ульяновске установили памятник букве с точками в самом центре города, около здания областной научной библиотеки. (7) ... в Симбирске (ныне Ульяновске) родился Николай Михайлович Карамзин, много сделавший для популяризации буквы Ё. (8) Уроженцем Симбирска оказался и Иван Дмитриев, в книге которого впервые была использована буква Ё. (9) Открытие памятника, автором которого стал Александр Зинин, состоялось в сентябре 2005 года. (10) Высота его составляет более 2 метров, вес – более 3 тонн, на гранитной стеле выдавлена увеличенная копия литеры Ё.

(Из открытых информационных источников)

1 Укажите слово, которое должно стоять на месте пропуска в предложении 7.

- 1) И
- 2) Именно
- 3) Например,
- 4) Итак,

2

Какое предложение наиболее верно передаёт основную мысль текста?

- 1) В русском алфавите есть буква, к которой некоторые относятся пренебрежительно, поэтому этой букве поставили памятник, автором которого стал Александр Зинин.
- 2) Общественные деятели страны обеспокоены тем, что вместо буквы Ё употребляют Е, поэтому были приняты меры, в результате которых букву Ё стали печатать в официальных документах.
- 3) Н.М. Карамзин боролся за популяризацию буквы Ё, потому что на его родине поставили памятник этой букве.
- 4) Благодаря тем, кто ценит родной язык, буква Ё заняла достойное место при оформлении официальных документов, а в Ульяновске ей открыли памятник.

3

Установите соответствие между словосочетаниями (предложение 2) и способом грамматической связи: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ	СПОСОБ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СВЯЗИ
А) навсегда потерял	1) примыкание
Б) наш алфавит	2) управление
В) потерял букву	3) согласование

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

4

Укажите правильную замену словосочетания «на гранитной стеле» (предложение 10), построенного на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

- 1) из гранитной стелы
- 2) гранит и стела
- 3) на стеле под гранитом
- 4) на стеле из гранита

5

Укажите грамматическую основу предложения 6.

- 1) установили памятник
- 2) памятник с точками
- 3) установили
- 4) установили в городе

6

Укажите вид сказуемого «организовали» в предложении 3.

- 1) простое глагольное
- 2) составное глагольное
- 3) составное именное с глаголом-связкой
- 4) составное именное с нулевой связкой

7

Укажите верную характеристику первой части сложного предложения 2.

- 1) односоставное определённо-личное
- 2) односоставное неопределённо-личное
- 3) односоставное безличное
- 4) односоставное назывное

8

Укажите верное утверждение.

- 1) Предложение 1 простое, двусоставное, нераспространённое.
- 2) Предложение 3 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 3) Предложение 8 содержит одну грамматическую основу.
- 4) Предложение 10 осложнено однородными членами.

9

Укажите предложение из текста, в котором средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Нельзя допустить, чтобы алфавит навсегда потерял такую нужную букву.
- 2) А в городе Ульяновске установили памятник букве с точками в самом центре города, около здания областной научной библиотеки.
- 3) Языковеды организовали официальный союз непримиримых «ёфикаторов», борющийся за употребление буквы Ё.
- 4) Высота его составляет более 2 метров, вес – более 3 тонн, на гранитной стеле выдавлена увеличенная копия литеры Ё.

10

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Широкая улица вела к дому (1) стоявшему в густой зелени черёмух (2) и (3) напоминавшему мне о далёком детстве.

Ответ: _____.

11

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любой путник (1) видя красоту этих мест (2) и (3) ощущая единение с природой (4) всегда останавливался здесь на несколько минут.

Ответ: _____.

12

Укажите предложения, в которых **отсутствуют** грамматические ошибки в построении конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

- 1) Солнечный луч освещал листья, падающие с деревьев.
- 2) Падающие листья с веток устилали землю.
- 3) Перекусив на свежем воздухе, у нас прибавилось сил и бодрости.
- 4) Раздвинув кусты шиповника, я увидел старинный дом-усадьбу.
- 5) Книжки, прочитанные в детстве, не забудутся всю жизнь.

13

Расставьте все недостающие знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире**.

Язык писателя М.М. Пришвина (1) язык народный. И «лёг мороз» (2) и «реки цветов» (3) и «чистая луна» (4) всё это народное (5) живое. Язык его произведений (6) сложившийся в тесном общении с природой (7) выражал простоту и мудрость народного сознания. «Бесконечная радость постоянных открытий», (8) говорил М.М. Пришвин о своём творчестве.

Ответ: _____.

14

Расставьте все недостающие знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **двоеточие**.

Утром пришёл лесник. Он долго смотрел за окно (1) потом вздохнул и сказал (2) «Первый снег очень к лицу земле». Рассказал, что всё под ногами хрустит (3) подмёрзшие дороги (4) листья на крыльце (5) стебли торчавших из-под снега кустов. Земля стала нарядная (7) похожая на застенчивую невесту.

Ответ: _____.

15

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах **на месте пропуска** пишется одна и та же буква.

- 1) пр..шелец, пр..славный
- 2) ра..править, не..жатая
- 3) сверх..нтересный, об..скались
- 4) о..бросить, по..свечник

ОТВЕТЫ

16

Прочитайте сочетания слов:

дорога отнюдь (не)скучная
(не)вымытые окна

Какие из приведённых ниже утверждений о правописании НЕ в данных сочетаниях слов верны? Выберите вариант ответа.

А. НЕ с прилагательным «скучная» пишется раздельно при наличии слова «отнюдь», которое усиливает отрицание.

Б. НЕ с причастием «вымытые» пишется слитно, так как у причастия нет зависимого слова.

- 1) верно только утверждение А
- 2) верно только утверждение Б
- 3) верны оба утверждения: и А, и Б
- 4) оба утверждения неверны: ни А, ни Б

17

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** объяснение написания выделенного слова.

- 1) **КАРМАННЫЙ** (фонарик) – в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н-, пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано.
- 2) **ПЧЕЛИНЫЙ** (воск) – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -Н-, пишется одна буква Н.
- 3) **СЛЫШИМЫЙ** (звук) – в страдательном причастии настоящего времени, образованном от глагола II спряжения, пишется суффикс -ИМ-.
- 4) **МАСЛЯНОЕ** (пятно) – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 5) **ФАСОЛЕВЫЙ** (суп) – в причастии суффикс -ЕВ- всегда безударный.

18

Укажите сочетания слов, в которых выделенное слово пишется **слитно**.

- 1) взглянул (ПО)ВЕСЕЛЕЕ
- 2) сказал (В)СЕРДЦАХ
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на сложности дела
- 4) (ПО)НОВОМУ расписанию
- 5) помог (ПО)ДРУЖЕСКИ

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	132
4	4
5	3
6	1
7	3
8	2
9	3
10	1
11	14
12	14
13	148
14	23
15	2
16	3
17	34
18	13

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».