

СПЕЦИФИКАЦИЯ
единой контрольной работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение единой контрольной работы

Единая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку.

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики единой контрольной работы

Содержание и основные характеристики единой контрольной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения единой контрольной работы

Единая контрольная работа проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы и оборудование: орфографический словарь, оборудование, необходимое для воспроизведения аудиофайла.

Время выполнения единой контрольной работы – 45 минут.

4. Содержание и структура единой контрольной работы

Каждый вариант единой контрольной работы состоит из 1 задания с развёрнутым ответом.

Задание соответствует содержательному блоку «Текст» и блоку проверяемых умений «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

5. Порядок оценивания выполнения единой контрольной работы

Оценивание выполнения работы осуществляется в соответствии с приведенными критериями оценивания выполнения задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 11 баллов.

В **приложении 1** приведён план единой контрольной работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант единой контрольной работы.

**План
единой контрольной работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	7_3.3	Понимать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)	9_5.2	Б	РО	11

**Демонстрационный вариант
единой контрольной работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

**Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.
Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.**

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. Как считают учёные, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

(По Андрею Николаевичу Москвину)
(151 слово)

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Универсального рецепта выбора правильного жизненного пути нет, и поэтому окончательный выбор делает сам человек.
2	Большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы принимаем в юности.
3	Выбор жизненного пути – дело ответственное, и успех приходит к тому, кто верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

Внимание!

Практическая грамотность письменной речи обучающегося и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 3).

Если в изложении менее 70 слов¹, то такая работа не засчитывается и оценивается по всем критериям нулём баллов, задание считается невыполненным.

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Обучающийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1.	2
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему.	1
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы.	0

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «из-за» – одно слово, «несмотря на» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Обучающийся правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	2
	Обучающийся правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста.	1
	Обучающийся применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или обучающийся не использовал приёмы сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют; – в работе нет нарушений абзацного членения.	2
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения.	1
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется более одного нарушения абзацного членения.	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		6

Таблица 3

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки.	1
	Допущено три ошибки и более.	0

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося	Баллы
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-три ошибки.	1
	Допущено четыре ошибки и более.	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки.	1
	Допущено три ошибки и более.	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-три ошибки.	1
	Допущено четыре ошибки и более.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более.	0
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1		5

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.