

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по истории
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь-февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– Универсальной кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122);

– «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23.10.2020 № ПК-1 вн).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает основной учебный материал по истории, изученный в 6–8-х классах до момента проведения диагностической работы. Диагностическая работа соответствует всем учебникам, входящим в Федеральный перечень.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 4 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице.

Проверяемые умения
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника
Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления)
Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов
Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения
Определять современников исторических событий (явлений, процессов)

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с номером верного ответа.

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.



Приложение 1

Обобщенный план диагностической работы по истории для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Макс. балл за задание
1	В	Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы	1
2	В	Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России	1
3	К	Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	2
4	К	Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	2
5	К	Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России	2
6	В	Французская революция. Причины революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции	1
7	К	Просветительские идеи в литературе. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Неоклассицизм. Музыкальное искусство. Развитие оперного искусства	2
8	В	Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.	1

9	К	Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.	2
10	К	Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати.// Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	2
11	К	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.// Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений	2
12	К	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве.//Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений	2
13	К	Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати	2
14	К	Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.//Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	2
15	К	Преобразования Петра I в области культуры. Санкт-Петербург – новая столица. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	2
16	К	История России XVII в. и первой четверти XVIII в. и Всеобщая История XVIII в.	1



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченное использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченное использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1 В чём заключается суть промышленного переворота, начавшегося в Англии во второй половине XVIII в.?

- 1) широкое внедрение машин в промышленное производство, замена ручного труда машинным
- 2) распространение сельской рассеянной мануфактуры вместо домашней городской
- 3) применение на мануфактурах труда наёмных работников вместо прикрепленных к земле крестьян
- 4) развитие торговых предприятий и образование компаний для торговли с колониальными странами

2 Какие из утверждений верны?

- А.** Поскольку власти Англии препятствовали переселению европейцев в Новый Свет, североамериканские колонии начали Войну за независимость от метрополии.
- Б.** В ходе Войны за независимость на территории Северной Америки возникло новое государство – Соединённые Штаты Америки.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

3 Какие **три** черты отличали политику абсолютных монархов в европейских странах в XVII–XVIII вв.?

- 1) содействие правителей внешней торговле и мануфактурам как сферам, приносящим доходы казне
- 2) разрешение крупным феодалам, герцогам и графам устанавливать внутренние таможенные пошлины в своих владениях
- 3) активное законотворчество, преследующее цель представить монархов в качестве защитников интересов нации
- 4) укрепление роли и значения представительных законодательных органов власти
- 5) строительство роскошных дворцово-парковых ансамблей, увеличение расходов на содержание двора

4

Прочитайте отрывок из сочинения Шарля де Монтескьё «О духе законов».

Народ, обладающий верховной властью, должен делать сам всё, что он в состоянии хорошо выполнить, а то, чего он не может выполнить, он должен делать через посредство своих уполномоченных.

Но эти уполномоченные не будут таковыми, если они не назначены самим народом; поэтому основной принцип этого вида правления состоит в том, что народ сам избирает своих уполномоченных, т. е. должностных лиц государства.

Народ в высшей степени удачно избирает тех, кому он должен поручить часть своей власти. Тут ему нужно руководиться лишь обстоятельствами, которых он не может не знать, и самыми очевидными фактами.

Какие **три** утверждения верно отображают содержание текста?

- 1) Непосредственная демократия – это порядок, при котором народ сам должен делать то, что в состоянии хорошо выполнить.
- 2) Власть в государстве должна сосредотачиваться в руках монарха, выбранного народом.
- 3) Для осуществления правильного выбора должностных лиц народ должен руководствоваться очевидными фактами, результатами их деятельности.
- 4) Решения, которые принимают уполномоченные лица, должны соответствовать воле наследственных монархов.
- 5) Для осуществления тех дел, которые народ не в состоянии сделать сам, он должен избирать своих уполномоченных.

5

Установите соответствие между историческими событиями XVIII в. и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Декларации прав человека и гражданина	1) 1721 г.
Б) Бостонское чаепитие	2) 1773 г.
	3) 1783 г.
	4) 1789 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

6 Что являлось одной из причин недовольства третьего сословия королевской властью во Франции во второй половине XVIII века?

- 1) стремление короля восстановить созывы Генеральных штатов
- 2) женитьба короля на австрийской принцессе и приглашение австрийцев ко двору
- 3) умеренные буржуазные реформы Неккера, направленные на сокращение расходов казны
- 4) рост налогов, увеличение расходов на ведение войн, роскошь двора

7 На каких **двух** из представленных иллюстраций изображены памятники европейской архитектуры, выстроенные в стиле барокко?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 8 и 9.



8 Отряд какого из русских землепроходцев впервые добрался до рек Яны и Индигирки?

- 1) Ф.А. Попов
- 2) В.В. Атласов
- 3) И.Ю. Москвитин
- 4) И.И. Ребров

9

Какие **три** утверждения об отображённых на карте-схеме событиях верны?

- 1) Отряд первопроходцев под предводительством Е.П. Хабарова совершил поход в Приамурье в середине XVII в.
- 2) Народ хантов проживал на территории Приамурья в период вхождения этих земель в состав Русского государства.
- 3) На карте изображён маршрут отряда поволжских казаков Ермака Тимофеевича в Западную Сибирь.
- 4) В 1648 г. экспедицией, одним из предводителей которой был С.И. Дежнёв, был открыт пролив между Северной Азией и Северной Америкой.
- 5) Города Иркутск и Нерчинск были основаны русскими землепроходцами в 1630–1650-е гг.

10

Установите соответствие между историческими событиями и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ

- А) учреждение губерний
Б) сражение при Гангуте

ГОДЫ

- 1) 1649 г.
2) 1679–1680 гг.
3) 1708 г.
4) 1714 г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

11

Какие **три** термина (понятия) характерны для времени преобразований царя Петра Алексеевича?

- 1) посессионные крестьяне
- 2) гвардейцы
- 3) дружинники
- 4) баскаки
- 5) рекруты

12

Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлена картина художника И.Е. Репина «Приезд царевичей Петра Алексеевича и Ивана Алексеевича на Семёновский потешный двор».



Какие **три** утверждения о людях и событии, изображённых на картине, верны?

- 1) Событие, изображённое на картине, относится к 1680-м годам, периоду регентства царевны Софьи Алексеевны.
- 2) Иван Алексеевич, именуемый в документах того времени «старшим царём», был соправителем Петра вплоть до победы русской армии над шведами под Полтавой.
- 3) Семёновский потешный двор располагался в одноимённом селе к северо-востоку от Москвы и предназначался для воинских забав Петра Алексеевича.
- 4) Царевич Пётр облачён в иноземное платье, на его голове парик, ношение которого он считал необходимым.
- 5) Солдаты потешного Семёновского полка облачены в военные мундиры и головные уборы-треуголки по образцу европейских армий того времени.

13

Заполните пустые ячейки таблицы «Реформаторская деятельность Петра Первого». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	Реформы	Последствия
1718 г.	(А)	(Б)
(В)	указ о престолонаследии	царствующий монарх получил право определять наследника по своему усмотрению

Элементы для выбора:

- 1722 г.
- указ о введении ассамблей
- появилась новая форма организации досуга для дворян и купцов, благодаря которой они получили возможность вывозить в свет жён и дочерей, общаться друг с другом
- выходцы из разных сословий получили возможность дослужиться до чина, позволявшего получить дворянское достоинство
- 1710–1712 гг.
- учреждение Кунсткамеры, первого естественно-научного музея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

14

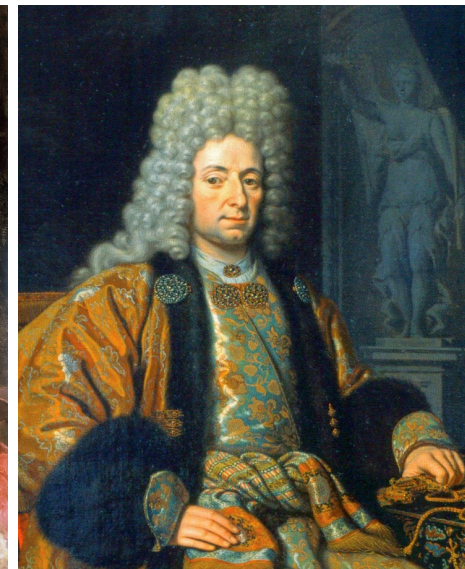
Рассмотрите обозначенные буквами портреты государственных деятелей XVII – первой четверти XVIII в.

А



Борис Иванович Морозов

Б



Франц Яковлевич Лефорт

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) сопровождал царя Петра Алексеевича в Великом посольстве в Европу
- 2) составил текст Новоторгового устава
- 3) обвинялся москвичами в повышении налога на соль во время Соляного бунта
- 4) был насильственно пострижен в монахи, приняв имя Филарета
- 5) командовал русской кавалерией во время Полтавской битвы

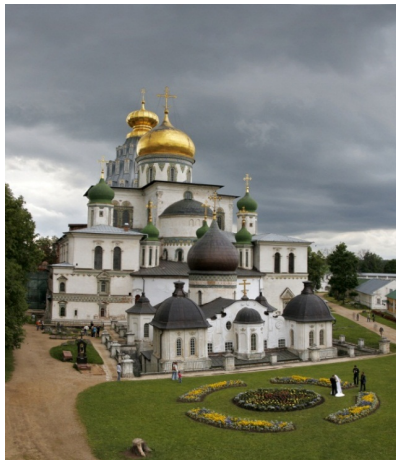
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

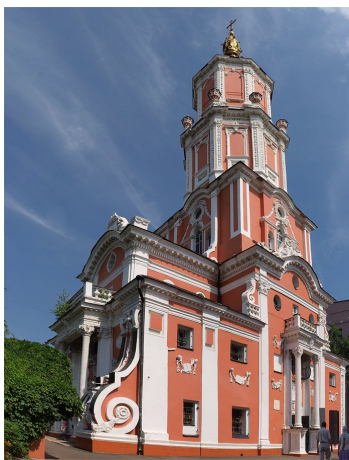
15

На каких из двух представленных иллюстраций изображены памятники культуры России первой трети XVIII в.?

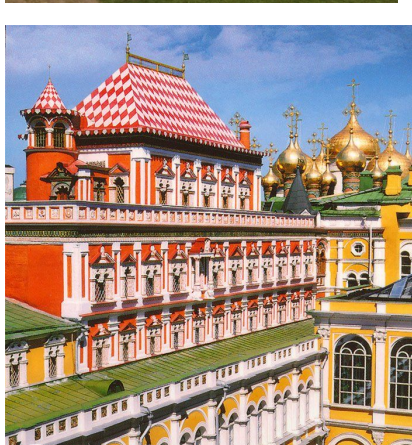
1)



2)



3)



4)



Ответы

№ п/п	Ответ
1	1
2	2
3	135*
4	135*
5	42
6	4
7	12*
8	4
9	145*
10	34
11	125*
12	135*
13	231
14	31
15	24*
16	ГБАВ

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

16

Расположите в хронологической последовательности события истории XVII–XVIII вв., обозначенные буквами.

- А. Подписание Ништадтского мирного договора, завершившего Северную войну
- Б. Медный бунт в Москве
- В. Штурм крепости-тюрьмы Бастилии
- Г. Английская буржуазная революция

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.