


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева
М.П.
«19» августа 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
(для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов
предметных комиссий и рекомендованных для повторного
прохождения обучения по программе подготовки экспертов для работы
в предметной комиссии при проведении государственной итоговой
аттестации по образовательным программам среднего общего
образования)»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Разработчики:
Бондаренко Р.А.
Евсеева А.С.
Куприянова Г.В.
Постульгин А.В.
Редкозубова О.С.
Тараканова Е.А.
Якимец С.З.

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов предметных комиссий и рекомендованных для повторного прохождения обучения по программе, в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в городе Москве по стандартизированным критериям оценивания.

1.2. Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код ФГОС 44.03.01			
1.	<p>Уметь: – анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-</p>	ОПК-1	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>личностные качества членов ПК.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК. 				<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять работу в модуле региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-11 в городе Москве «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее – ПК 	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	<p>«Экспертиза») с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, проходить авторизацию с использованием персонального токена.</p> <p>Знать:</p> <p>– алгоритм работы в ПК «Экспертиза» с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, прохождения авторизации с использованием персонального токена.</p>			соответствующей области человеческой деятельности)	
3.	<p>Уметь:</p> <p>– анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА-11 по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-11 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Знать:</p> <p>– алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на</p>	ОПК-1, ОПК-5	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p>

	<p>задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам.</p>		<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>возможностями детей.</p>	<p>образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>
4.	<p>Уметь: – оценивать развернутые ответы на линейки заданий КИМ ГИА-11 и целые работы участников ГИА-11 с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Использовать различные видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Оформлять результаты оценивания в ПК «Экспертиза» в том числе писать</p>	<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Организация, осуществление</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

<p>аргументированное обоснование к выставленным баллам. Обеспечивать согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ГИА-11 по учебному предмету и не допускать выхода проверенных работ на 3-ю проверку. Оценивать работы участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами с написанием экспертного заключения.</p> <p>Знать:</p> <p>– специфику, методику и технологию оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Различные виды шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Порядок оформления результатов оценивания в ПК «Экспертиза» и алгоритм написания обоснования к выставленным баллам. Подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, обеспечивающие согласованность оценивания, критерии выхода работ на 3-ю проверку. Алгоритм оценивания работ</p>		<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование навыков, связанных с ИКТ.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</p>
--	--	--	---	--

	<p>участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, порядок написания экспертного заключения.</p>				<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
--	---	--	--	--	---

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее и/или среднее общее образование.

1.6. Формы обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 42 часа, включающие в себя аудиторные (практические занятия) и внеаудиторные (видеолекции, самостоятельные работы) занятия.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные		внеаудиторные		
		практические занятия	видеолекции	самостоятельная работа		
1.	Входной контроль			1	Входное тестирование	1
2.	Тема 1. НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения		0,5			0,5
3.	Тема 2. ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы		0,5			0,5
4.	Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету		1	1	Тестирование № 1	2
5.	Тема 4. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11	4		8	Практическая работа № 1	12
6.	Тема 5. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11			5	Практическая работа № 2	5
7.	Тема 6. Тренинг по анализу согласованности проверки и оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11	4		5	Практическая работа № 3	9
8.	Тема 7. Анализ причин выхода работ на третью проверку. Практикум по	4		6	Практическая работа № 4	10

	составлению экспертных заключений при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами ГИА-11.					
9.	Итоговая аттестация			2	Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»	2
Итого		12	2	28		42

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели													
		1 неделя					2 неделя					3 неделя			
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Входной контроль	1	X													
Тема 1. НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения	0,5		X												
Тема 2. ПК «Экспертиза»: знакомство с интерфейсом и особенностями работы	0,5		X												
Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету	2		X												
Тема 4. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11	12			X	X	X									
Тема 5. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11	5						X	X							
Тема 6. Тренинг по анализу согласованности проверки и оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11	9								X	X	X				

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/ работ, час.	Содержание
Входной контроль	Самостоятельная работа (1 час)	Входной контроль в форме тестирования с целью определения уровня предметной подготовки слушателей, выявления возможностей выполнения заданий, включаемых в КИМ ГИА-11 по соответствующему учебному предмету.
Тема 1. НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения.	Видеолекция (0,5 часа)	Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК. Деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-11. Инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету. Квалификационные характеристики членов ПК. Статусы членов ПК ГИА-11. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы члена ПК. Профессионально-личностные качества члена ПК.
Тема 2. ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы	Видеолекция (0,5 часа)	Ознакомление с работой в ПК «Экспертиза» - модулем региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА в городе Москве: авторизация с помощью персонального токена, интерфейс, начало/ продолжение/ завершение проверки, нанесение меток, дополнительные инструменты по отдельным предметам, открытие и просмотр критериев проверки.
Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету	Видеолекция (1 час)	Демоверсии, спецификации, кодификаторы КИМ ГИА-11 по учебному предмету. Распределение заданий по видам проверяемых умений, способам действий и уровням сложности. Обобщённый план варианта КИМ по учебным предметам. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности

		системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам. Подходы к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов.
	Самостоятельная работа (1 час)	Обобщение и систематизация материала видеолекций по темам №№ 1-3 выполнение <i>тестирования № 1</i> по темам №№ 1-3.
<p>Тема 4. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11</p>	Практическое занятие (4 часа)	Отработка практических навыков по оцениванию линеек заданий в интерактивном режиме с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету. Использование различных видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Разбор кейсов типичных ошибок в экзаменационных работах участников ГИА-11 при выполнении заданий с развернутым ответом. Анализ оценки отдельных заданий/линеек заданий, разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа. Оформление и обоснование результатов проверки.
	Самостоятельная работа (8 часов)	<i>Практическая работа № 1.</i> Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету.
<p>Тема 5. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11</p>	Самостоятельная работа (5 часов)	<i>Практическая работа № 2.</i> Оценивание целых работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-11, аргументация, комментарии к выставленным баллам.

<p>Тема 6. Тренинг по анализу согласованности проверки и оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Моделирование типовых и нестандартных случаев, вызвавших затруднения в оценивании экзаменационных работ участников ГИА-11 по соответствующему предмету в режиме деловой игры. Формирование рекомендаций по корректировке индивидуального подхода к экспертному оцениванию развернутых ответов участников ГИА-11 на основе критериального подхода.</p> <p>Выработка методов по недопущению рассогласованности в экспертной оценке работ участников ГИА-11.</p> <p>Проектирование алгоритма действий по написанию обоснования к выставленным немаксимальным баллам. Выявление основных причин выхода работ на 3-ю проверку.</p>
	<p>Самостоятельная работа (5 часов)</p>	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Оценивание полных работ с развернутым ответом участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления немаксимального балла.</p>
<p>Тема 7. Анализ причин выхода работ на третью проверку. Практикум по составлению экспертных заключений при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами ГИА-11.</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Анализ работ участников ГИА-11, вышедших на третью проверку. Разбор примеров различных вариантов рассогласованности в оценивании работ. Оценивание слушателями курсов экзаменационных работ участников ГИА-11, сверка выставленных баллов с критериями оценивания, выявление допущенной рассогласованности и проблемных зон. Обсуждение расхождений в баллах при оценивании, выработка единых подходов к оцениванию, разбор трудных случаев оценивания. Решение кейс-практикумов по оцениванию экзаменационных работ участников ГИА при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, написание экспертного заключения.</p>
	<p>Самостоятельная работа (6 часов)</p>	<p>Практическая работа № 4</p> <p>Оценивание работ участников ГИА-11 с моделированием алгоритмов действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами. Написание экспертного заключения.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены следующие оценочные материалы: входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования.

«Входное тестирование».

Содержание/задание: входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 20 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

Количество попыток: 3 попытки.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий для входного тестирования

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Русский язык»):

Укажите варианты ответов, в которых допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите получившуюся последовательность цифр в поле для ответа одним числом, без скобок, пробелов и знаков препинания.

- 1) песни РУМЫНОВ
- 2) фонтан БРЫЗЖЕТ
- 3) пара ДЖИНС
- 4) питательные КРЕМЫ
- 5) СЫПЛЮЩИЙСЯ песок

Ответ: 13.

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Математика»):

В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков будет равна. Результат округлите до сотых. Запишите получившееся значение в поле для ответа без пробелов.

Ответ: 0,05.

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Физика»):

Тело массой 600 г, брошенное вертикально вверх с поверхности Земли, поднялось на максимальную высоту, равную 8 м. Какой кинетической энергией обладало тело в момент броска? Сопротивлением воздуха пренебречь. Запишите получившееся значение в поле для ответа без пробелов.

Ответ: 48.

3.2. Текущий контроль успеваемости

«Тестирование № 1».

Содержание/задание: тестирование № 1 проводится после изучения тем № 1-3 учебной программы с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения по разделам учебной программы и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 20 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа,

установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий для тестирования № 1

Вопрос № 1 по теме «НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения».

Укажите все обязательные требования, предъявляемые к кандидатам в члены предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве в соответствии с Положением о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждённым приказом Департамента образования и науки города Москвы). *Запишите получившуюся последовательность букв в поле для ответа, без скобок, пробелов и знаков прерывания.*

а) Для присвоения статуса «ведущий» или «старший» эксперта – наличие опыта работы в предметной комиссии не менее двух лет

б) Наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ (в том числе письменных и устных) по соответствующему предмету, полученного в течение последних трех лет

в) Соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах

г) Наличие опыта педагогической деятельности не менее одного года (без предъявления требований к предметной области работы)

д) Наличие положительных результатов квалификационных испытаний

е) Отсутствие в списке не рекомендованных к работе в предметных комиссиях, ввиду существенной расогласованности с другими экспертами предметной комиссии, сформированном по итогам проведения ГИА-11 в предыдущие годы

ж) Наличие высшего образования

з) Наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования в области информационно-коммуникационной грамотности педагогических работников, полученные в течение последних пяти лет

и) Наличие результатов прохождения процедуры независимой диагностики в формате ЕГЭ/ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/комплексного ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ по соответствующему учебному предмету на уровне не ниже «высокого», полученные за последние три учебных года в Центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО (для включения в предметную комиссию по математике обязательным критерием является наличие результатов по математике (профильный уровень))

к) Наличие опыта педагогической деятельности в соответствующей предметной области в организациях, реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет)

Ответ: бвдежик.

Вопрос № 2 по теме «ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы».

Какие дополнительные инструменты представлены в ПК «Экспертиза» для проверки работ по литературе, русскому языку и иностранным языкам (письменная часть)? Укажите все возможные варианты.

- 1) Линейка
- 2) Функция подсчета слов
- 3) Калькулятор

Ответ: 2

Вопрос № 3 по теме «Структура и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету» (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «История»):

Какое максимальное количество баллов может быть выставлено за выполнение задания 20, если участник экзамена не сформулировал верный тезис, но привел два верных обоснования? Укажите правильный ответ.

- 1) 1 балл
- 2) 2 балла
- 3) 3 балла
- 4) 0 баллов

Ответ: 1.

3.3. Промежуточная аттестация

Оценочный материал: «Практическая работа № 1 «Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам прохождения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, которые могут быть оформлены в виде памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, заполнены все протоколы проверки, сформированы общие подходы к оцениваю/ Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениваю не сформированы.

Оценивание: «зачтено»/«не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 2 «Оценивание целых работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-11, аргументация, комментарии к выставленным баллам».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование с аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные ошибки участников ГИА-11 и сформулированы тезисы для написания комментариев к выставленным баллам. Перечень сформулированных тезисов может быть выделен в памятку для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам, сформулированы тезисы/ Не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), тезисы не сформулированы.

Оценивание: «зачтено»/«не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 3 «Оценивание целых работ участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления не максимального балла».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, к выставленным не максимальным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование к выставленным немаксимальным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку. Причины выхода работ на 3-ю проверку могут быть оформлены в список триггерных точек по обеспечению согласованности в оценивании работ и использованы в качестве памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку/ Не выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на 3-ю проверку не выявлены.

Оценивание: «зачтено»/«не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 4 по теме: «Оценивание работ участников ГИА-11 с моделированием алгоритмов действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами. Написание экспертного заключения».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы участников ГИА-11 с моделированием алгоритмов действий при рассмотрении

апелляций о несогласии с выставленными баллами по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки, написать экспертное заключение.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.
2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.
3. Составлен алгоритм действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, который может быть использован в качестве чек-листа для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.
4. Экспертное заключение составлено.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, заполнены все протоколы проверки, составлен алгоритм действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, составлено экспертное заключение/ Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), алгоритм действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами не составлен, экспертное заключение не составлено.

Оценивание: «зачтено»/«не зачтено».

3.4. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности тестирования № 1, практических работ № 1-4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме практической работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК

«Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований.

Для практической работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению порядка заданий не предъявляется.

Рекомендуемое время проведения практической работы – 2 часа (проверка заданий с развернутым ответом).

Требования:

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования, и совпадают с эталонами оценивания.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

Оценивание: «зачтено»/«не зачтено».

Количество попыток – 2.

По завершении прохождения итоговой аттестации слушателям предлагается пройти регистрацию на квалификационные испытания кандидатов в члены предметных комиссий. Время регистрации на квалификационные испытания не включается во время прохождения зачета в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Примеры работы по оцениванию заданий с развернутым ответом в форме зачета ¹

Задание № 1.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

Прочитайте описание эксперимента и выполните задания 22 и 23.

В рубце (камере сложного желудка) жвачных животных обитают бактерии, например *Ruminococcus spp.*, *Ruminobacter spp.*, *Prevotella spp.* Экспериментатор исследовал рубцовую жидкость коров и вводил в их рацион кормовую добавку в виде мочевины – продукта расщепления белков. Результаты эксперимента отражены в таблице.

Этапы исследования	Количество клеток бактерий в 1 мл рубцовой жидкости				
	Корова 1	Корова 2	Корова 3	Корова 4	Корова 5
До начала эксперимента	2 700 000	3 600 000	3 000 000	3 500 000	3 100 000
Через 1 месяц использования кормовой добавки	6 100 000	6 300 000	6 800 000	6 500 000	6 200 000

22

Какую нулевую гипотезу* смог сформулировать исследователь перед постановкой эксперимента? Объясните, почему экспериментатор выбрал для эксперимента коров одной породы. Почему результаты могут быть недостоверными, если в эксперименте будут использовать пищевую добавку разных производителей?

* Нулевая гипотеза – принимаемое по умолчанию предположение о том, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.

¹ Приведен пример работы, по экспертной оценке, работ участников экзамена по биологии. Материалы для проведения работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.

В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ЕГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 18.04.2024 № 421)

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) нулевая гипотеза – кормовая добавка в виде мочевины не влияет на количество бактерий в рубце;</p> <p>2) коровы разных пород различаются по количеству (видовому составу) бактерий в рубце;</p> <p>3) кормовые добавки разных производителей могут иметь различный состав (качество; концентрацию компонентов);</p> <p>ИЛИ</p> <p>3) разные добавки могут по-разному влиять на размножение бактерий;</p> <p>4) зависимость между количеством (концентрацией) бактерий и применением пищевой добавки не удастся установить в явном виде.</p> <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
<p>Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок.</p> <p>ИЛИ Верно указан первый элемент</p>	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ участника:

№22.

Нулевая гипотеза: нет связи между количеством бактерий в 1 мл рубцовой жидкости и внесенным количеством пищевой добавки в рацион коров

Коровы разных пород могут иметь разные виды симбиотических бактерий, которые могут по-разному реагировать на внесенные добавки. (с разной интенсивностью). Для получения наиболее точных результатов эксперимента.

Пищевая добавка от разных производителей может иметь разную концентрацию мочевины или содержать разное количество отрубей от первой доли примесей, которые могут повлиять на результаты эксперимента.

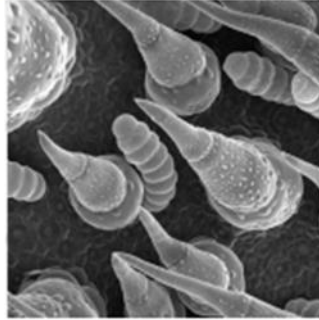
Ответ: 2 балла.

Задание № 2.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

- 24** Рассмотрите электронную фотографию поверхности листа растения. Как называются структуры на поверхности листа? Какие функции они выполняют? Укажите не менее трёх функций. Производными какой ткани являются эти структуры?



Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) волоски (трихомы); 2) уменьшение транспирации (сохранение воды); 3) защита от растительноядных животных (вредителей); 4) защита от перегрева (прямых лучей света, переохлаждения, перепадов температуры); 5) выделение веществ (накопление веществ); 6) являются производными покровной ткани (эпидермы, кожицы). <p><i>Три балла могут быть выставлены, если к объекту указаны любые элементы из четырёх перечисленных.</i></p> <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя пять-шесть названных выше элементов, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Неверно названы структуры	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ участника:

№24

На фотографии изображён трихом

функции трихомов:

- снижение испарения с поверхности листа
- защита от поедания (можно хемицистой трихом может выделять ~~химическое~~ защитное в-во)
- защита от ожогов (рассеивание света)

Трихомы являются производными покровной ткани растения.

Ответ: 3 балла.

Задание № 3.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

- 26 У представителей отряда Приматов появились особенности в строении скелета свободных верхних конечностей, связанные с адаптацией к древесному образу жизни. Укажите две адаптации и их приспособительное значение.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) хватательный тип кисти (противопоставление большого пальца; длинные пальцы)</p> <p>2) обеспечивает удержание (захват) ветви (легче срывать листья и плоды; надёжнее сцепление с ветками при перемещении);</p> <p>3) максимально подвижные суставы (суставы подвижны в трёх плоскостях; кости образуют рычаги с большим количеством суставов)</p> <p>ИЛИ</p> <p>3) увеличение длины верхней конечности (плеча и предплечья);</p> <p>4) обеспечивают (-ет) быстрое перемещение по ветвям деревьев на передних конечностях (брахиацию).</p> <p>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:

№26.

- Отставленный большой палец кисти - обеспечен хватание за ветки
- Наличие мышц позволило расширить разнообразие движений, совершаемых руками. (облегчило передвижение по деревьям)

Ответ: 1 балл.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 17.08.2024).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 17.08.2024).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 17.08.2024).

4. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 17.08.2024).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 17.08.2024).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401933/ (дата обращения: 17.08.2024).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 17.08.2024).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения 17.08.2024).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051> (дата обращения 17.08.2024).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003> (дата обращения: 29.08.2024).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2023). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1624425/> (дата обращения: 29.08.2024).

12. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций») [Электронный ресурс] URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/> (дата обращения: 17.08.2024).

13. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2024 № 187 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 1 сентября 2023 г. № 812». [Электронный ресурс] URL:

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/300456220/>

(дата обращения: 29.08.2024).

14. Методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки России. Письмо Рособнадзора Российской Федерации от 06.02.2024 № 04-28 [Электронный ресурс] URL: <http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/ege/> (дата обращения: 17.08.2024).

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 18.07.2024).

2. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 18.07.2024).

3. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - С. 61-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 18.07.2024).

4. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 18.07.2024).

Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/>

– Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 17.07.2024)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 17.07.2024)

<https://fipi.ru/>

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 17.07.2024)

<https://rustest.ru/>

– официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 17.07.2024)

<https://www.mos.ru/donm/>

– Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 18.07.2024)

<https://mcko.ru/>

– Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 18.07.2024)

<http://rcoi.mcko.ru/>

– Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 18.07.2024)

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

– Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 18.07.2024)

<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

– Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 18.07.2024)

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Открытый банк заданий ЕГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» (дата обращения: 18.07.2024)

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей). В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

1.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1.**Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2.**Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 17.08.2024).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа Большого города». [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 17.08.2024).

1.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>