

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задания КИМ ОГЭ по истории:

- Слабо развит навык анализа схем (задание 12),
- Не знание понятийного и терминологического аппарата (задание 3),
- Несформированный навык атрибуции карты (задание 8).

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории позволил определить спектр рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История». К ним необходимо отнести, в первую очередь:

- Изучение исторических фактов, событий, понятий, терминов и дат;
- Проведение сравнительного анализа исторических событий и выявление их общих и различных характеристик;
- Развитие навыков критического мышления у обучающихся.

Трудности при выполнении заданий ОГЭ по истории, испытываемые обучающимися разного уровня подготовленности, имеют одну и ту же основу – слабое знание исторических фактов и несформированность отдельных умений, каких как определение последовательности событий, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, определение причин и следствий важнейших исторических событий, выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений.

В условиях реализации требований ФГОС ООО рекомендуется использовать современные педагогические технологии: проектная технология, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Ориентироваться в вопросах проблемного обучения на элементы Кодификатора содержания ОГЭ по истории и на аспектах заданий 2-й части ОГЭ (причинах и следствиях событий, общих чертах и чертах различия процессов и явлений, формулировании суждений и их аргументации и т.д.).

В процессе преподавания истории:

- Развивать не только навыки письменных ответов за задания, но и навыки монологической речи (например, устное выступление с сообщением, презентацией, развернутый логический ответ на вопрос, составлять словесное описание события с использованием карты и т.д.);
- Развивать умения составления логических схем, различных таблиц (информационных, сравнительных);
- Проводить систематическую работу над исторической терминологией, объяснением и формулированием причинно-следственных связей, сравнением событий, явлений;
- Составить совместно с обучающимся памятки по выполнению заданий, которые используются в ОГЭ по истории (работа над понятиями, по выполнению атрибуции карты, памятников культуры, исторического источника, определению и объяснения причинно-следственных связей, работе с контекстной информацией);
- Составить блоки заданий по историческим картам, изобразительной наглядности, памятникам культуры, используемых в заданиях ОГЭ с учащимися с разным уровнем успеваемости;
- Проводить индивидуальный разбор типичных ошибок учащихся при выполнении тренировочных мероприятий для определения динамики успешности / неуспешности подготовки и своевременной корректировки подготовки.

При организации предэкзаменационного повторения совместно с обучающимися разработать алгоритмы (памятки) по выполнению отдельных заданий ОГЭ.



РЦОИ



***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

1. Провести мастер-классы по обмену опытом для педагогов школ с низкими и высокими результатами и подготовит рекомендацию по повышению результативности выполнения заданий ОГЭ по истории.
2. Провести методические семинары для школ с наиболее низкими результатами для формулирования рекомендаций по преодолению предметных и метапредметных дефицитов.
3. Подготовить комплекты тематических проверочных работ, проверяющих умения, вызвавшие наибольшие затруднения (на определение термина, установление последовательности, по исторической карте, анализу схемы, сравнению событий (явлений), формулирование причинно-следственных связей) для учащихся с разным уровнем подготовки.
4. Разработать комплекты независимого рубежного и итогового контроля по истории для анализа учебных достижений и дефицитов, учащихся с разным уровнем подготовки.
5. Разработать методики самостоятельной подготовки обучающихся с разным уровнем подготовки к экзамену.