



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Учителям

Персонифицированный подход в обучении является залогом повышения эффективности и качества обучения географии на уровне основного общего образования. На начальном этапе подготовки к ОГЭ для повышения эффективности учителю географии необходимо определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика; объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить и зафиксировать существенные пробелы в подготовке каждого ученика; составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы; на протяжении всего периода подготовки поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Рекомендации по работе со слабомотивированными обучающимися:

- Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и корректировать план индивидуальной работы;
- Создавать и отрабатывать алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- Включить в образовательный процесс по предмету задания, направленные на отработку географических терминов и понятий;
- Разработать и апробировать алгоритмы для выполнения работы с текстом, обеспечивающие его адекватное восприятие;
- Использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы и схемы, карточки заданий, тренажёры, пособия;
- Уделять особое внимание группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения. Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, работа со статистическим материалом;

- Использовать на уроках и внеурочной деятельности карты, диаграммы, рисунки и другие визуальные материалы для наглядного представления географических понятий и явлений;
- Использовать на уроках и во внеурочной деятельности материалов некоммерческого социального проекта «Мы живем в России». Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален. Информация хорошо усваивается обучающимися и может стать достойным рефлексивным моментом занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации по работе со среднемотивированными обучающимися:

- Усилить внимание к формированию географической компетенции обучающихся;
- Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по географии направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий КИМ;
- Углублять работу с содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения;
- Использовать в образовательной практике разные виды заданий, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ;
- Усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

Рекомендации по работе с высокомотивированными обучающимися:

- Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение повторений по всем разделам географии с 5 по 9 класс;
- Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения;

- Составить чек-листы самоподготовки, обеспечивающие самоконтроль за процессом изучения конкретных тем и разделов.

Для организации дифференцированной работы с обучающимися с разным уровнем подготовки целесообразно использовать следующие приемы:

- Составление перспективного плана работы по подготовке к ОГЭ по географии с обучающимися разного уровня, ведение мониторингов с целью своевременной корректировки подготовки слабомотивированных обучающихся;
- Работа группами для дифференцированного подхода к подготовке к ОГЭ по географии. Подготовка разноуровневого материала для отработки навыков выполнения заданий КИМ;
- Подготовка дополнительного теоретического материала для слабомотивированных обучающихся;
- Подготовка дополнительных практических заданий для высокомотивированных обучающихся;
- Привлечение учителей-экспертов, опытных, высококвалифицированных учителей географии к подготовке и проведению семинаров, консультаций, круглых столов, творческих мастерских по вопросам подготовки к ГИА;
- Составление методической копилки заданий и инфографики по географии;
- Подготовка к ГИА по географии, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году. Учителя, работающие в 5-9 классах, должны быть знакомлены с федеральными и региональными нормативными документами.

Администрация образовательных организаций

Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по географии для ОГЭ требует для администраций образовательных организаций определенных рекомендаций:

- Систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся 9-х классов по географии;
- Выявление обучающихся с дефицитами в знаниях/умениях и организация для данной группы внеурочной работы с целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету;
- Проведение различных видов работ и заданий, учитывающих специфику подготовки и уровень знаний каждой группы;
- Осуществление обратной связи и корректировки: регулярное оценивание прогресса учеников и обратная связь по выполненным заданиям. При необходимости корректировка образовательного процесса для каждого ученика;
- Организация «предэкзаменационных каникул» по подготовке к ГИА с привлечение квалифицированных специалистов, которые смогут оказать помощь ученикам с разным уровнем мотивации;
- Обеспечение необходимых условий для проведения занятий и организации учебного процесса;
- Поощрение обучающихся принимать участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к географии;
- Внесение корректировки в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы обучающиеся могли достичь лучших результатов;
- Выделение дополнительных часов учителям для дифференцированной подготовки учеников к ОГЭ в маленьких группах;
- Организация работы методических объединений учителей географии по подготовке обучающихся к ГИА.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

Методические объединения учителей географии Москвы могут провести ряд мероприятий по темам, связанным с подготовкой обучающихся к ОГЭ:

- Авторская методика работы с интерактивными географическими картами на уроке географии.
- Географические расчетные задачи по теме «Население России и мира».
- Обучающий потенциал географической карты.
- Дифференцированная подготовка обучающихся во внеурочное время в сотрудничестве с Русским географическим обществом.
- Математика на уроках географии. Организация практических работ с дополнительными специальными источниками информации.
- Технологии работы с учебным текстом формата заданий КИМ ГИА-9 на уроке географии.
- Основные приемы работы с текстом и развитие навыков функционального чтения на уроках географии.
- Функциональная грамотность учащихся как условие успешной подготовки к ГИА-9 по географии.
- Авторская методика подготовки к ГИА-9 на уроке географии.

Данные рекомендации помогут администрациям образовательных организаций эффективно выстроить работу по дифференцированному обучению школьников по географии для подготовки к ОГЭ и добиться максимальных результатов.

Особое внимание при подготовке к ГИА следует уделять повышению квалификации учителей, преподающих не только в выпускных классах, но и в 5-8 классах. Необходимо организовать изучение и распространение передового опыта учителей по подготовке к ОГЭ по географии, обучающиеся которых показали высокие результаты. Организовывать и проводить на регулярной основе учебные мероприятия для учащихся и для учителей, на которых будут рассматриваться рекомендации по недопущению типичных ошибок, допущенных обучающимися при сдаче ОГЭ в предыдущем учебном году. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам в проектировании индивидуальных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки, на основе практико-ориентированной модели обучения. Целенаправленное

сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена.

