

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

### *Учителям*

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задания КИМ ОГЭ в 2024 году по географии:

- Не умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- Не умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Не умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Не умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- Не умение оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Проведенный общий анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ позволил определить рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География». К ним необходимо отнести, в первую очередь - использование игровых методик обучения, практико-ориентированный подход в обучении и т.д. Анализ показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренным образовательным стандартом.

Поскольку ОГЭ по географии проверяет у выпускников девятых классов весь объем необходимых знаний, умений, пониманий, компетенций за весь период обучения с 5 по 9 классы, то учителям совместно с обучающимися стоит выстроить систему совместного освоения материала.

В среднем звене, 5-8 классы, в рамках начала изучения предмета география, оптимально использовать разнообразные игровые методики («Найди географическую ошибку», «Разгадай ребус, загадку», «Географическая почта», «Географическое лото», «Географическая эстафета», «Знаешь ли ты?», «Логические цепочки», «Что не принадлежит России?» и т.д.), чтобы вызвать интерес к предмету и его содержанию.

Примером практико-ориентированной игры, имеющей высокое познавательное значение, может служить игра «Собираем чемодан». В игре обучающиеся, в течении урока, демонстрируют свои умения находить географическую информацию в различных источниках, правильно ее анализировать, комплектовать для подачи другим слушателям, выделять полезные и интересные сведения для туристов, сравнивать и анализировать. Подобные практические умения полезны также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии, практической деятельности. Игра формирует коммуникационные компетенции, способствует развитию письменной и устной речи, смысловому чтению. Игровая обстановка с «подготовкой чемодана к путешествию» позволяет сделать игру не только полезной, но и эмоционально комфортной, может даже служить профориентационным целям.

В восьмом и девятом классах вырабатывать систему совместных и самостоятельных занятий по целенаправленной подготовке к ГИА. Она может включать в себя такие этапы как:

1. Работа с понятийным аппаратом на уроках: выделение ключевых слов-маркеров, подчёркивание, перевод из одной знаковой системы в другую;
2. Работа с различными географическими текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста;
3. Работа в тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка знаний и умений;
4. Работа с электронными тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором, работа по формированию умений выполнения чертежей, профилей и расчётов;
5. Классная и внеклассная работа по предмету «География» в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний.

В систему промежуточного и текущего контроля образовательных достижений учащихся необходимо обратить внимание на следующие темы **«Основные отрасли хозяйства России. Природохозяйственные зоны и районы России. Природопользование»**, так как они вызывают наибольшие трудности у обучающихся.

К «трудным» можно отнести некоторые темы раздела *«Природа России»* – в частности, *«Основные типы почв, их распространение в России»*, отдельные вопросы по теме *«Климат России»* так же содержат в себе «подводные камни». Важно при выполнении заданий максимально использовать предоставленные

источники географической информации или суметь выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

В связи с вышеперечисленным, необходимо в систему контроля встраивать задания, особенно **№ 9, 10, 11, 12, 13, 15, 28, 29, 30** в формате ОГЭ (взятые из открытого банка заданий ФИПИ) на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс для того, чтобы уделить внимание этим темам по географии, досконально изучить типовые вопросы и сформировать логические связи. При отработке заданий стоит обратить более пристальное внимание на возможности одного из основных источников информации на уроках географии – учебника и ряда дополнительных источников, активно использовать при самоподготовке образовательные ресурсы, которые предлагает город: контент библиотеки МЭШ, видеоразборы заданий КИМ ОГЭ по географии на сайте РЦОИ.

Также для самоподготовки на **сайте ФИПИ** размещен блок «**Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ**». В связи с проведением ОГЭ по географии в компьютерной форме (КОГЭ) стоит обратить внимание на демонстрационную версию прохождения экзамена, которая позволяет ознакомиться с основными приемами работы с программным обеспечением «Станция ОГЭ в компьютерной форме», применяемым при проведении основного государственного экзамена по географии в городе Москве. В режиме имитации поведение системы максимально близко к реальному, с которым обучающиеся столкнутся на экзамене.

На начальном этапе подготовки участников ГИА-9 2025 года в начале учебного года необходимо определить количество будущих участников ГИА-9, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена, определение формы дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение позволят более эффективно подготовиться к ГИА.

При подготовке к экзамену педагогу необходимо ознакомить учеников со структурой экзаменационной работы. Знакомясь с требованиями и структурой экзаменационных материалов, обучающиеся привыкают к формулировке и типам заданий, используемых в разных уровнях части КИМ, учатся коротко, четко и логично выполнять задания. При организации учебной работы, следует обратить внимание на следующие компоненты содержания программного материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО: базовый понятийный аппарат; теоретические положения;

географическая терминология; картографическая грамотность; смысловое чтение; сравнительный анализ; статистика и количественные показатели. В процессе подготовки к ГИА в 9 классе целесообразно запланировать работу по практическому освоению учащимися инструктивных рекомендаций по рациональному использованию времени при выполнении заданий.

Как показал анализ, сложными для девятиклассников были **задания базового уровня сложности № 13** (в задании проверяется усвоение и применение системы знаний об основных и географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия), **задания базового уровня сложности №28** (в задании проверяются усвоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни), **задание повышенного уровня №15** (в задании проверяются умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения), **задание повышенного уровня №30** (в задании проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,

положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве) и **задание высокого уровня сложности № 29** (в задании проверяются умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия).

В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания, в связи с чем при организации учебного процесса учителям предметникам необходимо уделить особое внимание следующим темам:

5 класс – «Географическое изучение Земли» (Кодификатор ОГЭ раздел 2, код 1.1, 1.2), «Изображения земной поверхности» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 2.1), «Земля – планета Солнечной системы» (Кодификатор ОГЭ - Раздел 2, код 3.1), «Оболочки Земли» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 4.1, 4.5).

6 класс - «Оболочки Земли» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 4.2, 4.3., 4.4.), «Человечество на Земле. Материки и страны» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 5.1).

7 класс - «Оболочки Земли» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 4.1, 4.2, 4.3., 4.4.). «Человечество на Земле. Материки и страны» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 5.1, 5.2, 5.3., 5.4., 5.5), «Взаимодействие природы и общества» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 6.1, 6.3., 6.5, 6.7).

8 класс - «Географическое пространство России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.1), «Природа России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.2), «Население России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.3), «Россия в современном мире» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.6).

9 класс - «Хозяйство России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.4), «Регионы России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.5), «Население России» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.3), «Россия в современном мире» (Кодификатор ОГЭ, Раздел 2, код 7.6).

На уроках географии и во внеурочной деятельности формирование таких навыков как: составление описаний территорий (задания № 4, 14, 15, 20, 26, 27, 28, 29, 30); составление характеристик территорий (задания № 4, 20, 26, 30); картоаналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и т.д.) (задание № 2, 5, 6, 9, 10, 12, 16, 18, 30)); приемы работы с электронными картами (задания № 2, 5, 6, 7, 18, 27, 28, 29, 30); применение информационных технологий на уроках географии (задания №18,20,27,28,29,30), решение практических задач геоэкологического содержания (задание № 13) повысит эффективность подготовки к основному государственному экзамену.

**Задание № 30 повышенного уровня сложности.** В нем необходимо определить страну или регион России по краткому описанию. Для того чтобы лучше выполнять данное задание необходимо развивать читательскую грамотность, познавательный интерес к изучению природы Земли, картографическую грамотность, так как умение выбрать правильную карту может привести к успеху. Учителям можно рекомендовать привлекать учащихся к составлению самостоятельно подобных заданий и выполнению их в классе всеми учащимися.

**Задания № 27 и 28 базового уровня сложности и задание № 29 высокого уровня сложности** связаны между собой, так как предполагают работу с предложенным текстом и проверку знаний по большим темам («Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России»). Задания проверяют большие объемы предметных знаний. Обучающимся необходимо оценить содержание текста, построить логические рассуждения, или сделать выводы. Эти задания проверяют не только географические знания, но и читательскую грамотность. Выпускники недостаточно внимательно анализируют предложенный текст, затрудняются находить необходимую информацию в нем, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения. Чтобы достичь более высоких результатов, необходимо больше выполнять подобных заданий не только по предложенным вариантам КИМ ОГЭ, но и при изучении материалов параграфов учебника. К фрагменту текста можно поставить вопросы и

попробовать найти на них ответы. Необходимо учитывать, что в подобных заданиях ответ содержится в самом тексте. Это еще раз говорит о том, что выпускники должны иметь сформированное метапредметное умение.

**Задание № 13 базового уровня сложности** требует от выпускника навыков математических вычислений, знание правил округления, умения работы с измерительными приборами. Не всегда обучающиеся проводят правильно эти вычисления и сокращения до требуемых показателей, что также снижает результат. Для улучшения результата учителям необходимо отработать с обучающимися алгоритм выполнения математических вычислений и использовать формат данного задания в материалах промежуточного и текущего контроля.

**В задании №15 повышенного уровня сложности** следует указать примеры рационального и нерационального природопользования, верные утверждения о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем. Задание вызывает определённую трудность, связанную с незнанием некоторых терминов. На уроках географии в 8 классе при изучении тем «Рельеф», «Почвы» учителю необходимо уделить особое внимание таким процессам и понятиям, как террасирование склонов, продольная и поперечная распашка склонов, оврагообразование, эрозия почв. Обсудить с обучающимися меры по предотвращению развития и уменьшению последствий негативных природных явлений: селей, лавин, оврагообразования для ведения хозяйства в разных регионах России.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы  
профессионального развития учителей***

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей в преподавании предмета «География», а также в области подготовки к сдаче ОГЭ по географии необходимо прохождение ими курсов повышения квалификации, задачами которых являются совершенствование методических подходов преподавания; развитие компетентности в вопросах организации мониторинга и объективной оценки качества подготовки обучающихся; совершенствование знаний в области современных образовательных технологий и их применения при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, например:

Организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения;

Организация краеведческой работы в школе через школьные музеи.

Одним из действенных способов помощи школам является адресная помощь учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса: Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.

Важно продолжать проведение форсайт-сессий, на которых спикеры анализируют итоги проведения ГИА, выполнение заданий КИМ участниками ОГЭ, разбирают типичные ошибки, допущенные при их выполнении и причины их возникновения, дают рекомендации по преподаванию географии.

Одним из ресурсов может стать организация и проведение мастер-классов учителями-экспертами в рамках методических объединений, по трансляции положительного опыта преподавания географии, авторских методик и использованию современных, в том числе виртуальных технологий.

Информационно-консультативные онлайн-встречи для обучающихся и их родителей с председателем предметной комиссии по географии, экспертами государственной итоговой аттестации позволят познакомиться со структурой экзаменационной работы и критериями оценивания заданий с развернутым ответом, разобрать наиболее сложные задания.