

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

Анализ результатов позволил выявить типичные ошибки, для устранения которых составлен перечень рекомендаций по организации дифференцированного обучения школьников.

Согласно анализу, участники экзамена группы не преодолевших минимального балла по средним показателям не смогли преодолеть 50%-ный рубеж ни по одному заданию ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом. Данную группу отличает бессистемность знаний, их отрывочность. Наиболее западающим звеном считаются орфографические и пунктуационные правила в их теоретическом и практическом аспектах.

В группе от минимального балла до 31 первичного балла экзаменуемые хуже всего справились с заданиями:

- №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий);
- №16 (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении);
- №14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи);
- №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- №21 (Пунктуационный анализ предложения).

Трудным для выпускников этой группы был и ряд других заданий с кратким ответом. Вместе с тем участники экзамена данной группы продемонстрировали средний уровень умений в области проведения различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов как в рамках микротекста, так и отчасти в рамках макротекста. Участники экзамена с удовлетворительной подготовкой имеют те или иные предметные знания, умения и навыки, но они достаточно хаотичны, чтобы обеспечить высокий уровень выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Но основная проблема таких обучающихся в большей мере связана с

несформированностью ключевых УУД, прежде всего познавательного и регулятивного плана.

Поэтому необходимо шире использовать дифференцированный подход в обучении русскому языку с учетом статистико-аналитической картины ЕГЭ в 2024 г. Создание подвижных групп во время урока, т.е. групп учащихся, которые усвоили тему на одинаковом уровне, и точечная работа с ними, поможет оптимизировать усвоение материала. Кроме того, усвоению материала могут помочь приемы, активизирующие все виды памяти. Потому важным представляется написание изучаемого элемента, проговаривание, объяснение его и др.

Каждый контролируемый элемент содержания, представленный в кодификаторе, должен преломиться в три типа заданий, соответствующих трем уровням освоения материала: элементарный, базовый и повышенный. Так, при изучении любого задания необходимы следующие этапы:

- 1) Оpozнание
- 2) Объяснение языкового явления
- 3) Сопоставление, предполагающее поиск общего и различного.

Например, при отработке задания 12 ЕГЭ на 1 уровне можно попросить подчеркнуть все слова, в которых выбор гласной зависит от спряжения.

На 2 уровне – объясняется выбор буквы.

На 3 – обнаруживаем общее между оставшимися словами, обосновываем решение орфографической задачи.

Рекомендуем активно использовать приёмы конструирования. При отработке постановки знаков препинания при однородных определениях, одно из которых выражено одиночным прилагательным, другое – причастным оборотом (задание 16), использовать для анализа предложение без запятой. Суть задания: перестроить предложение так, чтобы была одна запятая. Так же можно отрабатывать постановку знаков препинания в предложении с причастными и деепричастными оборотами (задание 17).

Администрациям образовательных организаций

Администрации образовательного учреждения важно заострить вопросы назначения учебных часов по предмету «Русский язык», в том числе в старших классах: чему нужно уделять повышенное внимание на уроках и во внеурочной деятельности; как сбалансировать в методике теорию и практику; что нужно сделать, чтобы, выполняя учебную программу, в то же время каждым учительским шагом, каждым предлагаемым педагогом упражнением целенаправленно и планомерно готовить учеников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Рекомендовать учителям при планировании работы предусмотреть возможность сочетания приёмов, связанных с разными типами восприятия (зрительное, слуховое), что позволит поднять эффективность обучения детей с преимущественным развитием правого или левого полушария. При анализе материала использовать приёмы индукции и дедукции. Использовать возможности разноуровневого обучения при изучении нового материала и повторении. Обращаясь к заданиям на аналогию, поиск, продуцирование.

Проводить мониторинг качества обученности с анализом дефицитов, а также методические семинары по оптимизации учебного процесса.

Эффективным инструментом может стать организация мастер-классов учителей, показавших высокие результаты в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, а также обучение на курсах в ресурсных центрах города Москвы.

Необходимо организовать работу по повышению квалификации учителей русского языка, спланировать систему тренингов для интенсификации подготовки к ЕГЭ.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

С целью повышения уровня профессиональной компетенции, региональная предметная комиссия рекомендует учителям по русскому языку:

- Прохождение курсов подготовки экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА-11 по русскому языку;
- Проводить мониторинг качества обученности с анализом дефицитов, а также методические семинары по оптимизации учебного процесса;
- Смотреть вебинары «Основные подходы к выполнению заданий по русскому языку», вебинары, посвящённые изменённым заданиям КИМ ЕГЭ;
- Спланировать систему тренингов для интенсификации подготовки к ЕГЭ;
- Организовать мастер-классы учителей, показавших высокие результаты в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку;
- Обучение на курсах в ресурсных центрах города Москвы;
- Использовать в урочной практике идеи, предложенные столичными педагогами (анализ роликов победителей конкурса «Про 100».