



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

С учетом выявленных типичных ошибок в заданиях орфографического блока (задания 9-15) следует на уроках русского языка большее внимание уделить упражнениям на установление части речи, от которой образовалось то или иное слово, наглядным материалам, позволяющим легче выучить (запомнить) корни, приставки, суффиксы, окончания.

Рекомендуется одновременно усилить работу по накоплению теоретической базы для успешного выполнения задания 1 (Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте) и более внимательному, осмысленному отношению к микротексту. При отработке задания 2 (Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова) систематически на уроках русского языка уточнять значение слов при работе с текстом; развивать навыки анализа словарной статьи, используя при этом только те толковые словари, которые включены в кодификатор ЕГЭ по русскому языку. Продолжить искать эффективные пути улучшения качества выполнения задания 3 повышенного уровня сложности (Функциональная стилистика. Культура речи), устраняя типичные ошибки экзаменуемых; эти пути в первую очередь сводятся к комплексной актуализации основных стилевых признаков текста: сферы применения, задач речи, стилевых черт, характерных языковых средств, изобразительно-выразительных средств языка – и отработке данных признаков на практике при осуществлении лингвистического анализа разнообразных текстов.

В целом по пунктуационному блоку заданий следует увеличить объем упражнений, позволяющих «оттачивать» умения применять теоретические знания пунктуации на практике; увеличить количество заданий, предполагающих не формальное нахождение пунктограмм и их квалификацию, а отработку навыков употребления изученных пунктуационных правил в собственном речевом высказывании старшеклассников.

При работе над сочинением-рассуждением (задание 27) необходимо совершенствовать методику формирования следующих умений обучающихся, которые являются метапредметными по своей направленности:



- Извлекать информацию из текстов, различающихся с проблемно-тематической, идейно-содержательной, жанрово-стилевой точек зрения, а также с позиций времени создания, авторства, манеры повествования, направлений размышлений автора (рассказчика);
- Редактировать собственный текст с учетом норм современного русского литературного языка и правил орфографии и пунктуации;
- Безошибочно применять различные способы цитирования, придерживаться культуры отсылки к источникам информации.

При планировании работы рекомендуем обращаться к Навигатору самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку, который размещен в открытом доступе на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ», а также использовать возможности Открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку, который размещен на том же ресурсе.

В 10–11 классах большое внимание в процессе обучения должно уделяться нормативному аспекту русского языка, то есть изучению различных норм современного русского литературного языка (задания 4, 5, 6, 7, 8). Рекомендуем выработать систему упражнений по орфоэпии и акцентологии в частности, основанную на формировании и развитии речевого слуха школьников. Требуется включение заданий, связанных с паронимией, в повторение лексики, морфологии, орфографии и пунктуации. Именно такой комплексный подход обязательно будет способствовать формированию умения различать оттенки паронимов и грамотному их употреблению в речи, создаст для учеников позитивную речевую среду.



РЦОИ



***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Инициировать проведение городской недели мастер-классов по обмену практиками интегрированного подхода к изучению материала.

Пропагандировать эффективные методики изучения норм современного русского литературного языка через систему профессиональных конкурсов узкой направленности: «Я объясняю», «Я проверяю» и т.д.

Сделать традиционными городские «Методические семинары идей» для актуализации современных педагогических технологий.

Провести цикл мероприятий на материале региональных диагностик, семинаров-совещаний по итогам обязательных предметных диагностик по русскому языку для выявления потребностей учителей в методической поддержке.

Организовать курсы практической грамотности для учителей.